

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Teknik för hållbar utveckling	<i>Kurskod</i> 5EL240	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2018	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 42 (34/8)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> 0	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 48% Betyg: 4(20)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

Kursen är schemalagd tisdag och torsdag 15 - 17 under hela kurs tiden
Vissa träffar sker i mindre grupper

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsningar seminarier och diskussionsövningar

Kursen baseras till stor del på studenternas egna arbete i form av seminarier och rapportskrivning

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för innebörden av begreppet hållbar utveckling

redovisa kunskap om ekonomisk, social och ekologisk terminologi,

83/17/0

redovisa en grundläggande förståelse för systemtänkande inom dessa tre discipliner,

50/50/0

analysera miljöpåverkan, resursflöden och maktförhållanden i en regional och global kontext,

67/16/16

beskriva och kritiskt granska attityd, beteende och livsstil i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

67/16/16

redogöra för samhällets mål och medel för att uppnå en långsiktigt hållbar utveckling på lokal, nationell och global nivå

50/33/17

analysera och kritiskt utvärdera tekniska lösningar ur ett forsknings- och ingenjörsetiskt perspektiv samt kunna anlägga ett livscykelperspektiv vid analys av produkter, tjänster och system

50/33/17

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygs kriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Se kurshemsida

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

1. Genomfört
2. Genomfört - opponering ej obligatorisk, men frivillig
3. Genomfört
4. Delvis genomfört

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Följande framkom i en träff med en av de utsedda studenterna (fyra var inbjudnan)

Kursen i stort sett bra som den är men...

1. Diskussionsträffarna kan ge mer utrymme för diskussion, och alla bör bidra.
2. Det kanske inte är nödvändigt med opponering på teknikdelen
3. Attityd-delen kan ersättas med ett tema kring framtidsbilder, vinnare och förlorare i olika utvecklingsscenarioer.
4. Terminologitestet kan få innehålla frågor från kursen (och inte bara från boken) exempelvis statsbudgeten. Terminologitestet kan ses igenom, lite väl mycket filosofer.

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Ulf Holmgren

Antal övrig personal som ej föreläser

Antal övriga föreläsare

2

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

Kursvärd.

Totalt antal svarande

6

Sammanställningsdatum

2019-01-03

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen
har behandlats/har inte behandlats/vet ej

redogöra för innebörden av begreppet hållbar utveckling

100/0/0

redovisa kunskap om ekonomisk, social och ekologisk terminologi,

83/17/0

redovisa en grundläggande förståelse för systemtänkande inom dessa tre discipliner,

50/50/0

analysera miljöpåverkan, resursflöden och maktförhållanden i en regional och global kontext,

67/17/17

beskriva och kritiskt granska attityd, beteende och livsstil i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

67/17/17

redogöra för samhällets mål och medel för att uppnå en långsiktigt hållbar utveckling på lokal, nationell och global nivå

50/33/17

analysera och kritiskt utvärdera tekniska lösningar ur ett forsknings- och ingenjörsetiskt perspektiv samt kunna anlägga ett livscykelerspektiv vid analys av produkter, tjänster och system

50/33/17

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

DETTA VAR BRA - ALLA SYNPKUNKTER

Själva konceptet tycker jag är bra (att man tvingas fundera kring framtiden och fundera över sina egna livsval). Väldigt intressanta områden också med barnbarnets framtid och vad jag själv tycker är viktigt och hållbart.

Framtidsstudier, diskussionsträffar.

Det mesta av innehållet.

DETTA KAN FÖRBÄTTRAS - ALLA SYNPKUNKTER

Forumet för globalhållbarhet var svårt att greppa. för många deadlines att hålla koll på

Färre inlämningsarbeten på varje moment; man hann knappt börja fokusera på en uppgift förrän man behövde skriva nästa. Det blev ibland mer skrivande än inläring.

Det skulle vara lättare för mig att hålla mig i fas om föreläsningarna kunde spridas ut mer under hel kursen. Jag låg jättebra till i början, men när föreläsningarna upphörde i veckorna, blev det svårare att hänga med.

"När jag började denna kurs så kändes det kul att äntligen få lära sig om TEKNIK för hållbar utveckling. Det jag istället fick intrycket av när det kommer till hållbarhet är att känslor spelar roll när det kommer till hållbarhet. Vilket jag anser är helt fel, det som visar sig vara det näst hållbara är den vägen man ska gå, inte den väg som folk är näst bekväm med.

Utöver detta anser jag att det är för många dokument att fylla i och skicka in då det i slutändan känns som att man ord bajsar fram en rapport. I dessa rapporter så är det återigen känslor och inte fakta som står i centrum."

Färre deadlines. Delen om global hållbarhet borde göras om, ta bort forum-avsnittet.

FÖR ÖVRIGT

Väldigt intressant kurs överlag som dessutom är väldigt viktig och aktuell för tillfället.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Följande förslag och kommentarer kommer från kursvärderingsmöte med representanter för sommarkursen 18 och kursen som går LP1 hösten 18

STÄRK TEKNIKINNEHÅLL

(studenternas synpunkter) Det skulle vara intressant att få större insikt om framsteg och positiva tendenser. Kanske lite mer om teknik som är aktuell idag. Uppgift 4 skulle kunna handla mer om teknik som finns och lösningar som fungerar idag!

UTSE GRUPPANSVARIGA PÅ VIRTUELLA SEMINARIERNA

(studenternas synpunkter) Bra med veckomailen som påminner vad som är viktigt att göra. Bra med upplägget med många deadlines och bra att man kan lämna in lite där det passar. För att få igång de virtuella seminarierna borde man peka ut vilken person i grupperna som ska göra första inlägget.

STÄDA HEMSIDAN

Del ligger ganska mycket material ute på hemsidan. Gallra gärna – ta bort sådant som är upprepningar eller inaktuellt

REVIDERA UPPGIFT 2

Uppgift 2 kan förtydligas. Fetstila det som är allra viktigast. Globala seminariet fungerar inte så bra som virtuellt seminarium

FÖRTYDLIGA QUI'S'en

Ibland är fler än ett alternativ rätt, markera detta tydligare

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

[ulho0001](#) [Holmgren, Ulf]

Granskare student (CAS-identitet)

[gaak0004](#) [Åkerman, Gabriel]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

[mafa0129](#) [Falk, Marika]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen